

Hankeavustukset kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävään nuorisotyöhön

Hakija

Y-tunnus

0180451-0

Laihian kunta

Sijaintikunta

Laihia

Hakemuksen käsittelevä AVI

Länsi- ja Sisä-Suomen aluehallintovirasto (LSSAVI)

Yhteystiedot

Postiosoite**Lähiosoite tai PL**

Laihiantie 39

Postinumero

66400

Postitoimipaikka

LAIHIA

Maksuyhteys

Tilinumero (IBAN)

FI0652100820041312

Pankin tunnistetieto (BIC)

OKOYFIHH

Hankkeen tiedot

Hankkeen nimi

Kouluvalmentaja kouluarjen tueksi

Tiivistetty kuvaus hankkeesta

Kunnassamme koulupoissaolot ovat lisääntyneet merkittävästi.

Syrjäytymisriski on kasvanut useilla nuorilla ja koulupudokkaita on merkittävästi enemmän jo alakoulujen puolella.

Nuorten

levottomuus ja pahoinvointi ovat kasvaneet. Nuorten tueksi olisi suuri tarve työpariksi toiselle kouluvalmentajalle.

Kouluterveyskyselyn

mukaan oppilaat kokevat yksinäisyyttä ja syrjäytymistä.

Kouluvalmentaja on puolueeton aikuinen, jolle nuori voi mennä juttelemaan välitunnilla tai laittaa viestiä somessa.

Valmentaja olisi apuna erityisesti koulupudokkaiden tavoittamisessa ja lisävoimavara joka täydentäisi koulun muun

henkilöstön, oppilashuollon sekä nuorisotoimen osaamista ja kykyjä. Kouluvalmentaja toimisi linkkinä koulun ja

nuorisotoimen välissä.

Suunniteltu kokonaiskesto

01.08.2025 - 31.07.2027

Ohjausryhmä

Virkanimike

Opetuspäällikkö

Virkanimike

Vapaa-aikapäällikkö

Virkanimike

Nuoriso-ohjaaja

Virkanimike

Kouluvalmentaja

Organisaatio

Laihian kunta

Organisaatio

Laihian kunta

Organisaatio

Laihian kunta

Organisaatio

Laihian kunta

Toteutus

Toteuttaja

Toteutusalue

Pohjanmaa

Laihia

Avustusta haetaan:

Toiminnan kehittämiseen

Kuvaile aiemmin tekemäänne koulunuorisotyötä

Kunnan alueen kouluissa ja oppilaitoksissa on tehty nuorisotyötä erityisesti yläkouluikäisten oppilaiden parissa. Toiminnan vaikutuksia on arvioitu oppilaiden, opettajien ja nuorisotyöntekijöiden palautteen perusteella. Tulokset ovat osoittaneet, että nuorisotyöllä on ollut positiivinen vaikutus oppilaiden sosiaalisiin taitoihin, koulumotivaatioon ja yleiseen hyvinvointiin. Tietoa tuloksista ja vaikutuksista on kerätty keskusteluilla sekä yhteistyöpalavereilla koulun ja nuorisotyön ammattilaisten välillä.

Avustettavan toiminnan suunnittelussa on hyödynnetty aiemmasta työstä saatua tietoa ja kokemuksia. Erityisesti painopiste on siirtymässä alakouluikäisiin oppilaisiin, koska heidän osaltaan nuorisotyön tarve on aiemmin jäänyt vähemmälle huomiolle. Aiemmin tehty työ on osoittanut, että koulujen ja nuorisotyön tiivis yhteistyö lisää oppilaiden hyvinvointia ja tukee koulujen kasvatus- ja opetustyötä. Myös koulujen rehtoreita ja yläkoulun oppilaita on kuultu ennen tämän avustushakemuksen suunnittelua. Tarve toiselle kouluvalmentajalle on palautteen mukaan hyvin ilmeinen.

Avustettava toiminta kiinnittyy nykyiseen kouluissa ja oppilaitoksissa tehtävään nuorisotyöhön laajentamalla sen kattavuutta myös alakouluikäisiin oppilaisiin. Se myös tukee jo olemassa olevaa kouluvalmentajan työtä tuomalla lisää resursseja ja mahdollisuuden entistä tiiviimpään yhteistyöhön koulujen kanssa. Uusi kouluvalmentaja täydentää nykyistä toimintaa ja mahdollistaa kollegiaalisen tuen hyödyntämisen.

Avustettavassa toiminnassa huomioidaan jo tehty työ hyödyntämällä aiemmista hankkeista ja toiminnoista saatuja oppeja. Lisäksi toiminnassa pyritään rakentamaan saumaton yhteistyö koulujen, nuorisotyöntekijöiden ja muiden toimijoiden välillä, jotta päällekkäisyydet vältetään ja resurssit kohdentuvat mahdollisimman tehokkaasti.

Kunnassamme toimii aktiivinen nuorisotyö, ja siellä on yksi nuoriso-ohjaaja, yksi etsivä nuorisotyöntekijä ja kouluvalmentaja, joiden rinnalle uusi kouluvalmentaja tulisi työskentelemään. Nuorisotilat sijaitsevat lähellä keskustajaman alakouluja, mikä mahdollistaa sujuvan yhteistyön koulujen kanssa. Nykyinen nuorisotyö kohdistuu ensisijaisesti koulua käyviin nuoriin, mutta alakouluikäiset oppilaat eivät tällä hetkellä juurikaan ole säännöllisen nuorisotyön piirissä.

Uuden kouluvalmentajan tehtävänä olisi lisätä yläkoulun oppilaiden tuen resurssia sekä tuoda tukea myös alakoulujen arkeen, mikä täydentäisi nuorisotyön nykyisiä toimintoja. Kouluvalmentajan läsnäolo auttaisi oppilaita muun muassa sosiaalisten taitojen, hyvinvoinnin ja koulunkäynnin tukemisessa. Lisäksi uusi kouluvalmentaja tarjoaisi arvokasta kollegiaalista tukea jo kunnassa toimivalle kouluvalmentajalle ja nuoriso-ohjaajalle, mikä edistäisi yhteistyötä ja jakaisi työkuormaa.

Tavoitteena on, että uusi kouluvalmentaja loisi vahvan yhteyden alakoulujen oppilaisiin ja toimisi tärkeänä linkkinä nuorisotyön ja koulujen välillä. Näin voidaan entistä paremmin vastata oppilaiden tarpeisiin ja tukea heidän kasvuun sekä koulupolkuun.

Tavoitteet

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen oppilaiden hyvinvoinnin tueksi

Yhden kouluvalmentajan palkkaaminen on ollut merkittävä askel oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi, erityisesti yläkoulun puolella. Tähän mennessä saatujen kokemusten perusteella on selvää, että toinen kouluvalmentaja olisi tarpeen nykyisen valmentajan työpariksi ja laajentamaan toimintaa entisestään. Tällä hetkellä alakouluilla, joissa on yhteensä noin 700 oppilasta, on esitetty vahva tarve kouluvalmentajan tuelle. Myös alakoulujen opettajilta saatu palaute korostaa resurssin tarpeellisuutta.

Keskeiset tavoitteet ja tehtävät

Oppilaiden koulunkäyntiin kiinnittymisen tukeminen:

Tavoitteena on tukea heikosti kouluun kiinnittyneitä oppilaita ja vahvistaa heidän osallisuuttaan koulu yhteisössä. Tämä voi sisältää yksilöllistä tukea sekä yhteistyötä oppilaan perheen ja opettajien kanssa.

Syrjäytymisvaarassa olevien tukeminen:

Kouluvalmentaja tarjoaa matalan kynnyksen tukea nuorille, jotka ovat vaarassa jäädä yhteisön ulkopuolelle.

Välituntitoiminnan kehittäminen:

Kouluvalmentajan avulla voidaan lisätä välituntien sosiaalisuutta ja yhteisöllisyyttä. Tavoitteena on luoda välitunneille turvallisia ja mielekkäitä aktiviteetteja, jotka tukevat oppilaiden vuorovaikutustaitoja ja ryhmädynamiikkaa.

Ryhmäytymisen ja luokkahengen vahvistaminen:

Lukuvuoden alussa kouluvalmentajan rooli korostuu erityisesti uusien luokkien ryhmäytymisessä. Lisäksi jatkuva työ luokkahengen ylläpitämiseksi edistää oppilaiden turvallisuuden tunnetta ja viihtymistä koulussa.

Tunnetaitojen ja itsetuntemuksen kehittäminen:

Kouluvalmentaja voi järjestää oppilaille tunnetaitoihin keskittyviä harjoituksia ja työpajoja. Nuorten omien vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen ovat keskeisiä hyvinvoinnin rakentamisessa.

Käyttäytymishäiriöiden ennaltaehkäisy ja opettajien tukeminen:

Kouluvalmentaja voi tarjota opettajille käytännön tukea haastavien tilanteiden hallinnassa sekä toimia osana moniammatillista yhteistyötä käyttäytymishäiriöiden kitkemiseksi.

Yhteys vapaa-ajan toimintaan:

Kouluvalmentaja voi toimia linkkinä koulun ja vapaa-ajan harrastusten välillä. Hän voi ohjata oppilaita löytämään mielekästä tekemistä vapaa-ajalle ja auttaa syrjäytymisvaarassa olevia nuoria kiinnittymään yhteisönsä myös koulun ulkopuolella.

Kiusaamisen ehkäiseminen:

Kouluvalmentaja voi toimia aktiivisesti kiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja puuttua kiusaamistapauksiin nopeasti yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja perheiden kanssa. Hänen roolinsa voi sisältää konfliktitilanteiden sovittelua, oppilaiden tunnetaitojen kehittämistä sekä ryhmädynamiikan parantamista. Kouluvalmentaja voi myös tukea kiusaamisen uhriksi joutuneita oppilaita heidän toipumisprosessissaan.

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen olisi merkittävä investointi oppilaiden kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja heidän kasvunsa tukemiseen. Tämä resurssi vahvistaisi oppilashuollon toimintakykyä ja edistäisi pitkäjänteistä hyvinvointityötä koko koulu yhteisössä. Toinen kouluvalmentaja toisi työparina mahdollisuuden tehostaa ajankäyttöä.

Toimintasuunnitelma

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen tukemaan erityisesti perusopetuksen oppilaita

Kuntaan esitetään palkattavaksi toinen kouluvalmentaja vahvistamaan oppilaiden hyvinvointia ja arjen sujuvuutta. Aiemman rekrytoinnin kautta saimme käynnistettyä kouluvalmentajan toiminnan. Toiminta on nyt vakiinnutettu osaksi kunnan omaa oppilashuoltoa, ja se on osoittautunut tärkeäksi osaksi koulujen hyvinvointityötä.

Toiminnan suunnittelu ja yhteistyö

Kouluvalmentajan toiminnan toteutusta suunnitellaan yhteistyössä ohjausryhmän kanssa, joka koostuu eri toimijoista, kuten koulun henkilökunnasta ja oppilashuollon ammattilaisista. Ohjausryhmän ja kouluvalmentajan yhteistyö varmistaa, että toiminta vastaa oppilaiden ja koulujen tarpeisiin.

Kouluvalmentajan tehtävät

Kouluvalmentaja toimii koulupäivien aikana matalan kynnyksen tukihenkilönä oppilaille. Hän on läsnä ja saatavilla erityisesti välitunneilla, jolloin oppilaiden vuorovaikutustilanteita voidaan tukea ja ohjata. Valmentaja toimii myös kuuntelijana oppilaille, jotka tarvitsevat keskusteluapua tai tukea erilaisissa arjen haasteissa.

Oppilashuollon resurssit, kuten kuraattorin, psykologin tai terveydenhoitajan palvelut, eivät aina riitä kattamaan kaikkien oppilaiden tarpeita. Kouluvalmentaja täydentää tätä tukea omalla työllään ja toimii linkkinä oppilashuollon eri tahojen välillä, vahvistaen oppilaiden ja perheiden saamaa apua.

Keskeiset tehtävät ja vaikutus

Tuki koulunkäyntiin: Kouluvalmentaja auttaa perheitä, jotka kohtaavat haasteita oppilaan kouluun saamisessa, ja tukee oppilaiden läsnäoloa koulupäivinä.

Kiusaamistilanteiden käsittely: Valmentaja kohtaa tarvittaessa kaikki oppilaat ja työskentelee sekä koulukiusattujen että kiusaajien kanssa, tarjoten heille tukea ja ratkaisukeskeistä apua.

Oppilaiden vuorovaikutustaidot: Kouluvalmentaja tukee oppilaiden sosiaalisia taitoja ja auttaa vähentämään ei-toivottua käytöstä koulupäivän aikana.

Arjen sujuvuuden tukeminen: Kouluvalmentaja on tärkeä osa koulu yhteisöä, joka parantaa oppilaiden päivittäistä hyvinvointia ja auttaa ratkomaan arjen pieniä ja suuria pulmia.

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen mahdollistaisi entistä kattavamman tuen tarjoamisen, erityisesti alakoulujen oppilaille, ja täydentäisi merkittävästi kunnan oppilashuollon resursseja. Valmentajan työ edistäisi koko koulu yhteisön hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä, mikä on keskeistä lasten ja nuorten tasapainoisen kasvun ja oppimisen kannalta.

Kunnan nuoria on aktiivisesti osallistettu hankkeen suunnitteluun, jotta heidän tarpeensa ja toiveensa voidaan huomioida mahdollisimman hyvin. Yksi keskeisistä osallistamisen tavoista on ollut heille suunnattu kysely, jossa nuoret ovat voineet kertoa näkemyksensä kouluvalmentajan tuen tarpeista ja siitä, millaisia rooleja ja tehtäviä he tälle toivoisivat.

Kevättalvella 2025 toteutetussa kyselyssä kartoitettiin oppilaiden kokemuksia ja odotuksia kouluvalmentajan työstä. Kyselyn avulla saatiin arvokasta tietoa siitä, millaista tukea nuoret kaipaavat arjessaan sekä miten kouluvalmentaja voisi parhaiten vastata heidän tarpeisiinsa. Oppilaat nostivat esiin muun muassa toiveen saada helposti lähestyttävää apua koulutyöhön liittyvissä haasteissa sekä matalan kynnyksen keskustelutukea. Näitä vastauksia hyödynnetään suunniteltaessa hanketta ja sen toimintamallia.

Nuorten kuuleminen ja osallistaminen jo hankkeen alkuvaiheessa on ollut tärkeää, sillä se auttaa varmistamaan, että suunniteltu toiminta vastaa aidosti heidän tarpeisiinsa ja toiveisiinsa. Tämä lähestymistapa myös vahvistaa nuorten osallisuuden kokemusta ja sitoutumista hankkeeseen.

Nuorille suunnatun kyselyn tulokset korostavat vahvasti kouluvalmentajan resurssien merkitystä ja tarvetta niiden lisäämiselle. Vastaajien mukaan kouluvalmentajaa kaivataan erityisesti helposti lähestyttäväksi keskustelukumppaniksi (65 %) sekä koulutyön tueksi. Oppilaat toivovat, että kouluvalmentaja auttaisi heitä esimerkiksi keskittymään paremmin ja hallitsemaan aikatauluja sujuvammin.

Kyselyssä nousi esiin nuorten tarve tulla kuulluiksi ja saada tukea arjen haasteisiin. Oppilaiden mukaan kouluvalmentajan tärkein tehtävä olisi kuunnella ja tarjota neuvoja silloin, kun ongelmia ilmenee. Tämä osoittaa, kuinka arvokasta roolia kouluvalmentaja voi näytellä nuorten hyvinvoinnin ja koulunkäynnin sujuvuuden tukemisessa. Kouluvalmentajan työ on herättänyt erittäin positiivista palautetta myös niiden nuorten perheissä, jotka ovat palvelua saaneet. Perheet ovat arvostaneet kouluvalmentajan työn merkitystä lastensa hyvinvoinnin ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kuvaile avustuksen tarve

Toisen kouluvalmentajan tarve ja lisäarvo kunnan toimintaan

Kunnassa on havaittu merkittävä tarve toisen kouluvalmentajan palkkaamiselle, sillä ensimmäisen valmentajan työstä on saatu erinomaisia tuloksia. Ensimmäinen kouluvalmentaja on onnistunut tavoittamaan oppilaita, joiden koulunkäynti on ollut vaarassa keskeytyä, ja tukemaan heitä kiinnittymään takaisin koulu yhteisöön. Kuitenkin koulupudokkaiden ja muuta tukea tarvitsevien oppilaiden määrä on kasvanut hälyttävästi, ja syrjäytymisvaarassa olevien oppilaiden määrä on huomattavasti suurempi kuin aiempina vuosina. Tämä kehityssuunta edellyttää ripeitä toimia ja lisäresursseja.

Kouluvalmentajien rooli oppilashuollossa ja uusi toimintakulttuuri

Oppilashuollon ja nuorisotoimen nykyiset resurssit eivät valitettavasti riitä kattamaan kaikkien oppilaiden tarpeita. Kouluvalmentajien tehtävä on täydentää olemassa olevia palveluja ja tuoda uudenlaista toimintakulttuuria oppilaiden tukemiseksi. Kouluvalmentaja toimii matalan kynnyksen tukihenkilönä, jonka rooli on ennaltaehkäisevä ja oppilaslähtöinen. Tämä toimintamalli mahdollistaa oppilaiden paremman tavoittamisen ennen kuin ongelmat kärjistyvät.

Valmentajan keskeinen rooli

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen kohdistuisi myös alakouluihin, joissa tukitarve on suuri. Nykyinen kouluvalmentajan resurssi ei ole riittänyt ollenkaan alakoulujen oppilaiden tukemiseen. Alakoulun valmentajan tehtäviin kuuluisi oppilaiden tukeminen arjessa, tunnetaitojen kehittäminen ja yhteisöllisyyden vahvistaminen. Lisäksi hänellä olisi tärkeä rooli siirtymävaiheessa, kun oppilaat siirtyvät yläkouluun. Siirtymävaiheet ovat usein kriittisiä hetkiä, jolloin oppilaat voivat kokea epävarmuutta, ja oikeanlainen tuki voi ehkäistä pudokkuutta ja syrjäytymistä.

Toisen kouluvalmentajan tuoma lisäarvo

Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen toisi monia konkreettisia hyötyjä kunnan toimintaan:

Laajempi tuki oppilaille: Uusi valmentaja mahdollistaisi useamman oppilaan tavoittamisen ja tehokkaamman tuen tarjoamisen. Tämä vähentäisi kuormitusta nykyisiltä oppilashuollon toimijoilta.

Ennaltaehkäisevä työ: Uuden valmentajan avulla pystytään puuttumaan ongelmiin jo varhaisessa vaiheessa, mikä ehkäisee koulupudokkuutta ja syrjäytymistä.

Yhteisöllisyyden vahvistaminen: Kouluvalmentajien yhteistyö ja panostus yhteishengen rakentamiseen luovat myönteistä toimintakulttuuria, joka tukee oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä.

Siirtymävaiheiden tukeminen: Alakoulun valmentajan rooli erityisesti yläkouluun siirtyvien oppilaiden tukemisessa auttaa varmistamaan, että oppilaat eivät putoa tukiverkoston ulkopuolelle.

Oppilashuollon täydentäminen: Kouluvalmentajat toimivat linkkinä oppilashuollon, koulun ja kodin välillä, vahvistaen yhteistyötä ja tukien kokonaisvaltaista hyvinvointityötä.

Uusi hanke ja tavoite

Kunnassa käynnistettävän hankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä koulupudokkuutta, vahvistaa oppilaiden kiinnittymistä koulu yhteisöön ja tukea heidän kasvuaan ja oppimistaan. Toisen kouluvalmentajan palkkaaminen on välttämätöntä, jotta hanke voi saavuttaa täyden potentiaalinsa ja vastata kasvaviin haasteisiin. Tämä investointi on ratkaiseva panostus kunnan lasten ja nuorten hyvinvointiin sekä pitkän aikavälin yhteiskunnalliseen kehitykseen.

Mitä tietoja on hyödynnetty toiminta- TAI kehittämissuunnitelman laadinnassa?

- Poissaolojen seuranta
- Oppilaille suunnatun kyselyn tulokset
- Kouluterveyskysely
- Nuorilta, perheiltä, opetushenkilöstöltä ja oppilashuollosta saatu konkreettinen palaute nykyisestä kouluvalmentajan resurssista

Ovatko nuoriso- ja opetustoimi valmistelleet hakemuksen yhteistyössä?

Kyllä

Ohjausryhmän muodostavat nuorisotoimen ja koulutoimen asiantuntijat, jotka työskentelevät tiiviissä yhteistyössä suunnitellakseen ja toteuttaakseen kouluvalmentajan toimintaa mahdollisimman tehokkaasti ja oppilaslähtöisesti. Ryhmässä yhdistyvät monialainen osaaminen ja näkökulmat, mikä mahdollistaa kokonaisvaltaisen lähestymistavan oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen.

Hakemuksen perustana ovat erityisesti oppilaille suunnatun kyselyn tulokset, jotka tarjoavat arvokasta tietoa heidän tarpeistaan ja toiveistaan kouluvalmentajan tuen suhteen. Kyselyn vastauksista on noussut esiin konkreettisia kehityskohteita, kuten tarve matalan kynnyksen tukihenkilölle arjen haasteiden ratkomiseen, tunnetaitojen vahvistamiseen sekä sosiaalisten suhteiden tukemiseen. Oppilaiden äänen huomioiminen korostaa hakemuksen merkittävyyttä, sillä se perustuu suoraan käyttäjäryhmän tarpeisiin ja toiveisiin.

Lisäksi ohjausryhmä hyödyntää oppilashuollon tilastoja ja henkilöstön havaintoja kouluarkeen liittyvistä haasteista. Yhdistämällä oppilaskyselyn tulokset ja ammattilaisten näkemykset hakemuksen perustelut ovat vahvoja ja tukevat toisen kouluvalmentajan palkkaamisen tärkeyttä.

Arviointi, seuranta ja vaikuttavuus

1. Vaikutus oppilaiden poissaoloihin

Oppilaiden poissaolojen määrää seurataan Wilma-järjestelmän avulla. Poissaolojen väheneminen on konkreettinen mittari, joka heijastaa kouluvalmentajan työn onnistumista erityisesti koulupudokkuuden ehkäisemisessä ja oppilaiden kouluun kiinnittymisen vahvistamisessa. Tavoitteena on havaita pitkäaikaisia positiivisia muutoksia, kuten säännöllisen koulunkäynnin lisääntymistä ja luvattomien poissaolojen vähenemistä.

2. Kouluterveyskyselyn tulosten vertailu

Kouluterveyskysely tarjoaa laaja-alaisen näkymän oppilaiden hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuden tunteeseen. Tulosten vertaaminen ennen kouluvalmentajan toiminnan aloittamista ja sen aikana mahdollistaa pitkän aikavälin vaikutusten arvioinnin. Erityisesti kiinnitetään huomiota kyselyn osa-alueisiin, jotka liittyvät oppilaiden jaksamiseen, koulumotivaatioon ja sosiaalisiin suhteisiin.

3. Oppilaskyselyt toiminnan aikana ja jälkeen

Oppilaskyselyt tarjoavat arvokasta tietoa kouluvalmentajan toiminnan vaikutuksista oppilaiden näkökulmasta. Kyselyissä kartoitetaan esimerkiksi oppilaiden kokemuksia valmentajan tuesta, heidän tunnetaitojensa kehittymistä ja kouluyhteisöön kuulumisen tunteensa vahvistumista.

4. Oppilashuollon toimijoiden kuuleminen

Oppilashuollon ammattilaiset, kuten kuraattorit, psykologit ja terveydenhoitajat seuraavat läheltä kouluvalmentajan työn vaikutuksia. Heidän näkemyksensä ja palautteensa toimivat laadullisena arviointimenetelmänä, jonka avulla voidaan ymmärtää kouluvalmentajan työn roolia osana laajempaa oppilashuoltoa. Erityisesti arvioidaan yhteistyön toimivuutta ja sitä, kuinka valmentaja on täydentänyt ja vahvistanut oppilashuollon työtä.

5. Nuorisotoimintaan osallistumisen seuranta

Nuorisotoimintaan osallistuvien oppilaiden määrää ja aktiivisuutta seurataan, sillä kouluvalmentaja toimii usein linkkinä koulun ja vapaa-ajan harrastusten välillä. Osallistumisen lisääntyminen voi kertoa siitä, että oppilaat ovat löytäneet mielekästä tekemistä ja uusia verkostoja, mikä tukee heidän kokonaisvaltaista hyvinvointiaan.

Vaikuttavuuden arviointikriteerit

Seurannassa käytettävät kriteerit ovat:

Määrälliset mittarit: Poissaolojen väheneminen, kouluterveyskyselyn tilastolliset muutokset ja nuorisotoimintaan osallistuvien määrän kasvu.

Laadulliset mittarit: Oppilaiden, henkilökunnan ja oppilashuollon ammattilaisten kokemukset toiminnan hyödyistä ja vaikutuksista.

Aikajänne: Sekä lyhyen aikavälin (esim. kouluvuoden sisällä) että pitkän aikavälin (usean vuoden aikana) vaikutukset arvioidaan.

Näiden arviointimenetelmien avulla voidaan saada kattava ja luotettava kokonaiskuva kouluvalmentajan toiminnan merkityksestä ja vaikuttavuudesta. Tämä tieto toimii myös pohjana toiminnan jatkuvalle kehittämiselle.

Onko kunnassa käytössä:

NuoDo

Ei sähköistä seurantajärjestelmää

Jokin muu, mikä?

Yhteistyötahot

Muut yhteistyötahot

Kustannusarvio ja rahoitus

Haettava summa (€)

80640,00

Avustuksen suunniteltu käyttöaika

01.08.2025 - 31.07.2027

Kustannusarvio

Kustannus	Summa (€)	%-osuus	Erittely
Palkkakustannukset sivukuluineen / työpalkkio	83000,00	93%	Palkka kahdelle vuodelle
Matka- ja kuljetuskustannukset	4000,00	4%	Matkakorvaukset kahdelle vuodelle
Kurssi- ja koulutuskustannukset	1000,00	1%	Koulutukset
Välinehankinnat	800,00	1%	Puhelin + tietokone
Muut kustannukset	800,00	1%	Elintarvikkeet + muut kustannukset
Yhteensä (€)	89600,00		

Rahoitus

Rahoituslähde	Summa (€)	Erittely
Valtionavustus (haettava summa)	80640,00	
Kunnan rahoitus/kuntien omarahoitus	8960,00	
Yksityinen omarahoitus		
Muu julkinen rahoitus ja avustukset		
Muu rahoitus		
Yhteensä (€)	89600,00	

Valtionavustuksen osuus kokonaisrahoituksesta

90,00 %

Tarkemmat tiedot rahoituksesta

Nuorisotyö kouluissa

Mille kouluasteelle nuorisotyö kohdentuu?

Alakoulu

Yläkoulu

Yhtenäiskoulu

Lukio

Ammatillinen koulutus

Jokin muu, mikä?

Palkattavien nuorisotyötä tekevien määrä henkilötöyvuosina

2

Onko koulussa/kouluissa jollain muulla avustuksella tuettuja koulu yhteisöohjaajia, koulucoacheja tai muita vastaavia toimijoita?

Ei

Kuinka monelle oppilaalle avustettava toiminta kohdistuu?

1150

Miten koulunuorisotyö on osa tai tulee olemaan osa opiskeluhuollon ja/tai opetustoimen suunnitelmia?

Koulunuorisotyön rooli osana opiskeluhuollon ja opetustoimen suunnitelmia

Koulunuorisotyö on keskeinen osa opiskeluhuollon ja opetustoimen suunnitelmia, sillä se täydentää ja vahvistaa oppilaiden hyvinvoinnin tukemista kokonaisvaltaisella tavalla. Koulunuorisotyön tavoitteena on luoda matalan kynnyksen tukea oppilaille, edistää yhteisöllisyyttä ja ehkäistä ennalta ongelmia, kuten koulupudokkuutta, kiusaamista ja syrjäytymistä.

Opiskeluhuollon näkökulmasta

Koulunuorisotyö toimii saumattomasti osana opiskeluhuollon palveluja. Se täydentää kuraattoreiden, psykologien ja terveydenhoitajien työtä tarjoamalla läsnäoloa ja tukea koulupäivän arjessa. Nuorisotyöntekijät voivat toimia linkkinä oppilaiden, oppilashuollon ja kodin välillä, vahvistaen yhteistyötä eri toimijoiden välillä. Lisäksi koulunuorisotyö tukee tunnetaitojen kehittämistä, oppilaiden sosiaalisten suhteiden vahvistamista ja ennaltaehkäisevää hyvinvointityötä, mikä on linjassa opiskeluhuollon tavoitteiden kanssa.

Opetustoimen näkökulmasta

Koulunuorisotyö tukee opetustoimen tavoitteita tarjoamalla oppilaille ympäristön, jossa he voivat vahvistaa oppimisvalmiuksiaan ja kouluun kiinnittymistään. Esimerkiksi siirtymävaiheissa, kuten alakoulusta yläkouluun siirryttäessä, koulunuorisotyö voi tarjota oppilaille lisätukea, joka vähentää stressiä ja vahvistaa luottamusta kouluyhteisöön. Koulunuorisotyö voi myös rikastuttaa koulun arkea järjestämällä toimintaa, joka tukee oppilaiden ryhmytymistä, yhteisöllisyyttä ja aktiivista osallistumista kouluyhteisön toimintaan.

Tulevaisuuden suunnitelmat

Koulunuorisotyö integroidaan entistä tiiviimmin osaksi opiskeluhuollon ja opetustoimen suunnitelmia. Tämä sisältää:

Yhteiset toimintamallit: Selkeät roolit ja vastuut yhteistyössä oppilashuollon ja opettajakunnan kanssa.

Ennaltaehkäisevä toiminta: Panostus hyvinvointia tukeviin ryhmätoimintoihin ja yksilökohtaiseen ohjaukseen.

Seurantajärjestelmät: Koulunuorisotyön vaikuttavuuden arviointi ja jatkuva kehittäminen yhteistyössä opiskeluhuollon ja opetustoimen kanssa.

Koulunuorisotyö tulee olemaan tärkeä osa oppilaiden kokonaisvaltaista tukemista, ja sen rooli vahvistuu osana koulun arkea, oppilashuollon palveluja ja opetustoimen strategisia tavoitteita. Tämä yhteistyö luo kestäviä rakenteita oppilaiden hyvinvoinnin ja koulumenestyksen tukemiseksi.

Avustettavan hankkeen toiminnan vakiinnuttamista koskeva suunnitelmaa ja kuvaus avustuksen saajan sitoutumisesta suunnitelmaan

Toiminnan vakiinnuttamissuunnitelma

Rakenteiden luominen

Hankkeen aikana kehitetään selkeät toimintamallit ja rakenteet, jotka tukevat kouluvalmentajien työn osaksi kunnan opiskeluhuollon ja opetustoimen perustoimintaa. Tämä sisältää:

Toimintamallin dokumentointi: Kouluvalmentajien työn tavoitteet, käytännöt ja vaikutusten arviointimenetelmät määritellään ja kirjataan.

Yhteistyökäytännöt: Kouluvalmentajien ja oppilashuollon, opetushenkilöstön sekä nuorisotyön toimijoiden yhteistyökäytännöt vakiinnutetaan.

Vaikutusten seuranta ja arviointi

Hankkeessa otetaan käyttöön selkeät mittarit ja arviointimenetelmät, joilla seurataan toiminnan vaikuttavuutta. Tämä sisältää:

Oppilaiden poissaolojen, hyvinvointikyselyjen ja nuorisotoimintaan osallistumisen seurannan.

Henkilöstön ja oppilaiden palautteiden analysoinnin.

Koulutus ja osaamisen jakaminen

Hankkeen aikana tarjotaan koulutusta kouluvalmentajille ja muille toimijoille, jotta varmistetaan toimintamallin ymmärrys ja osaaminen. Näin luodaan pohja toimintakulttuurin juurtumiselle.

Resurssien turvaaminen

Toiminnan vakiinnuttamiseksi laaditaan suunnitelma resurssien turvaamisesta hankkeen päätyttyä. Tämä voi sisältää:

Kouluvalmentajien vakinaistamisen osaksi kunnan henkilöstörakennetta.

Kustannusten sisällyttämisen kunnan budjettiin osana perusopetuksen ja oppilashuollon rahoitusta.

Yhteistyö ja sitouttaminen

Toiminta suunnitellaan tiiviissä yhteistyössä kunnan eri toimialojen, kuten opetustoimen, nuorisotoimen ja oppilashuollon kanssa. Tämä yhteistyö varmistaa kaikkien osapuolten sitoutumisen hankkeeseen ja sen tavoitteisiin.

Avustuksen saajan sitoutuminen

Kunta on vahvasti sitoutunut kouluvalmentajatoiminnan kehittämiseen ja sen vakiinnuttamiseen osaksi pysyviä palveluja. Tämä näkyy muun muassa seuraavissa toimenpiteissä:

Ensimmäisen kouluvalmentajan vakinaistaminen: Kunta on jo vakinaistanut ensimmäisen kouluvalmentajan tehtävän, mikä osoittaa pitkäjänteistä sitoutumista toimintaan.

Hankkeen hallinnointi: Kunta osoittaa resursseja hankkeen hallinnointiin, seurantaan ja koordinointiin varmistaakseen, että toiminta on vaikuttavaa ja suunnitelmallista.

Pitkäaikainen strategia: Kouluvalmentajatoiminta sisällytetään kunnan strategiaan tavoitteisiin oppilaiden hyvinvoinnin ja koulupudokkuuden ehkäisyn osalta.

Sitoutuminen näkyy myös kuntapäätäjien tuessa hankkeelle sekä oppilashuollon ja opetustoimen henkilöstön aktiivisessa osallistumisessa hankkeen suunnitteluun ja toteutukseen. Näin toiminta ei jää erilliseksi hankkeeksi, vaan se integroidaan osaksi kunnan pysyviä rakenteita, mikä takaa kestävä ja vaikuttavan lopputuloksen.

Liitteet

Liitteen nimi	Kuvaus	Lähde
---------------	--------	-------

Asioija

Asioijan etunimi

Markku

Asioijan sukunimi

Laukkonen

Asioijan valtuutustieto

Oma ilmoitus valtuudesta yrityksen/yhteisön puolesta asiointiin

[Aluehallintovirastojen yhteystiedot](http://www.avi.fi) (www.avi.fi)